**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МО "КАРГАСОКСКИЙ РАЙОН"**

**МКОУ «Сосновская ООШ» Каргасокского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тунуспаев В.А.Протокол №1 от «31» августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тунуспаев В.А.Протокол №1 от «31» августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МКОУ "Сосновская ООШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белякова А.В.Приказ№83 от «16» сентября 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

 **«Занимательная биология»**

для обучающихся 6 классов

Составитель:

Тунуспаев Владимир Александрович,

учитель химии и биологии

**с.Сосновка,** **2022**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочного курса «Занимательная биология» составлена согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, включая ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы, а также с учетом примерной программы по биологии для основной школы.

Продолжительность реализации данной программы составляет один учебный год.

*Актуальность курса* «Занимательная биология» заключается в усиливающимся интересе общества к вопросам экологии, устойчивого развития и охраны окружающей среды. Внедрение программы позволит школьникам глубже понимать природные процессы и явления, а также развивать осознанное и ответственное отношение к природе.

Современные дети живут в эпоху высоких технологий, однако это не снижает их интереса к живой природе. Напротив, именно сейчас важно формировать у подростков понимание ценности природы и развивать практические навыки взаимодействия с ней. Рабочая программа ориентирована на удовлетворение этой потребности, предоставляя возможность изучать биологию в увлекательной форме, что стимулирует желание познавать мир вокруг себя.

**Специфика преподавания курса**

Эта рабочая программа предназначена для учеников 6-го класса МКОУ «Сосновская ООШ» различного уровня подготовленности. Курс «Занимательная биология» решает важные образовательные задачи, среди которых:

— Создание благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей школьников через изучение основ биологии;

— Организация учебно-воспитательного процесса, направленного на успешную социализацию и всестороннее развитие учащихся.

Важнейшей чертой данного курса является его тесная связь с такими предметами, как химия и география, что позволяет наиболее эффективно реализовать ключевые задачи образовательной области «Биология».

Основные **цели** курса включают:

*Образовательные*:

— Формирование умения использовать биологические знания для анализа природных процессов и явлений; работа с биологической аппаратурой, литературой и справочниками; проведение наблюдений за растениями.

— Повышение интереса к изучению биологии, расширение научного кругозора, стимулирование интеллектуального развития.

*Развивающие*:

— Стимулирование потребности в активном взаимодействии с природной средой. — Развитие нестандартного восприятия красоты окружающего мира.

— Осознание важности сохранения экологии и стремление к практическим действиям по защите природы.

— Активизация познавательных интересов, развитие креативных и аналитических способностей через наблюдение за живыми существами и выполнение биологических экспериментов.

— Прививание позитивного отношения к живой природе и применению полученных знаний в повседневной жизни для заботы о растениях и животных.

— Совершенствование устной речи и коммуникативных навыков.

— Развитие нравственного и эстетического сознания, способности к творчеству.

*Воспитательные*:

— Воспитание чувства ответственности перед природой, бережного отношения к её ресурсам.

— Развитие наблюдательности, критического мышления, логики, творческого подхода, способности ясно формулировать и отстаивать собственные взгляды.

— Формирование навыков командной работы, эстетической оценки природного окружения, а также вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

***Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:***

* любовь к природе;
* ответственное отношение к окружающей среде;
* доброжелательность к живым существам;
* стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

**Место курса в учебном плане**

Предмет биологии занимает важное место среди естественных наук, исследующих природные процессы и способы их изучения человечеством. В учебном расписании на 2022-2023 учебный год предусмотрено выделение одного академического часа в неделю, что суммарно составляет 34 учебных часа в течение года.

Региональный компонент представлен двенадцатью тематиками, а практическая составляющая включает три лабораторные работы, две экскурсии и тридцать четыре беседы. Завершающим этапом контроля знаний станет итоговый тест.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

**по курсу «Занимательная биология»**

Программа направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты обучения:**

- Освоение ключевых принципов и правил взаимоотношений с живой природой;

- Формирование устойчивого познавательного интереса и мотиваций, направленных на исследование природы, а также развитие интеллектуальных навыков (умения строить аргументы, анализировать, делать выводы);

- Развитие эстетического восприятия живых объектов;

 - Осознание целостности природы и единства всех её составляющих;

- Формирование основ экологической этики, основанной на признании ценности любой формы жизни и необходимости ответственного отношения к окружающей среде и разумного использования природных ресурсов.

**Метапредметные результаты обучения:**

 - Развитие самостоятельности в определении целей обучения, постановке задач и развитии познавательных интересов;

- Овладение основами исследовательской деятельности, включая способность выявлять проблемы, формулировать гипотезы, классифицировать, проводить наблюдения и эксперименты, а также делать выводы и защищать свои идеи;

- Навык работы с разными источниками биологической информации: учебники, справочники, научно-популярные издания, анализ и оценка полученной информации;

- Владение базовыми навыками самоконтроля, самооценки и принятия решений в образовательном процессе;

- Развитие компетенции в использовании информационно-коммуникационных технологий;

- Умение грамотно и аргументированно вести дискуссию, отстаивая свою позицию, сопоставляя разные точки зрения.

**Предметные результаты обучения:**

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Выделение ключевых характеристик биологических объектов (например, отличительные признаки живых существ, клетки растений, грибов и бактерий);

- Понимание профилактических мер против болезней, вызванных растениями, грибами и бактериями;

- Классификация биологических объектов, включая отнесение их к определенным таксономическим группам;

- Определение роли различных организмов в жизни человека и значение биоразнообразия для поддержания биосферы;

- Способность распознавания съедобных и ядовитых грибов, а также опасных для человека растений;

- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнительного анализа;

- Анализ адаптаций организмов к среде обитания и типов взаимодействий между видами в экосистемах;

- Овладение методами биологической науки, такими как наблюдение, описание биологических объектов и процессов, проведение экспериментов и интерпретация их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание и соблюдение основных правил поведения в природе;

- Оценка последствий воздействия человеческой деятельности на природу и рисков для здоровья человека.

В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил безопасной работы в кабинете биологии;

- Правильная эксплуатация биологических приборов и инструментов (лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- Освоение приёмов оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами и растениями.

В эстетической сфере:

- Развитие умения оценивать объекты живой природы с эстетической точки зрения

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Программа акцентирует внимание на формировании целостной научной картины мира, а также демонстрирует прикладное значение биологических знаний. Биологическое образование способствует достижению нескольких целей:

— Ориентация на систему моральных ценностей и норм, признающих важность жизни в любом проявлении, заботу о здоровье своем и окружающих, осознание экологической ответственности и любовь к природе;

— Развитие познавательной мотивации, направленной на получение новых знаний о живой природе, а также интеллектуальных умений, основанных на научном подходе;

— Овладение ключевыми компетенциями, охватывающими учебно-познавательную, информационную, ценностно-смысловую и коммуникативную сферы;

— Формирование познавательной и эстетической культуры, связанной с эмоционально-ценностным восприятием объектов живой природы.

Содержание курса было отобрано с учетом культурологических аспектов, чтобы оно соответствовало задачам формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохраняло окружающую среду и поддерживало собственное здоровье, а также имело значимость для повседневных жизненных ситуаций и практических дел.

**Прогнозируемые результаты**

К концу курса ученики должны **обладать следующими знаниями и навыками**:

— Определениями базовых экологических терминов;

— Пониманием значения биоразнообразия для стабильности экосистем;

— Знанием многообразия флоры и фауны, а также экологических связей между видами;

— Умением различать основные типы растений и животных разных экосистем (лес, луг и пр.);

— Знакомством с представителями местной фауны и флоры Каргасокского района;

— Описаниями приспособлений растительных и животных организмов к среде обитания;

— Значимостью представителей животного мира для человека;

— Списками съедобных и ядовитых растений региона;

— Знаниями о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения;

— Информацию о редких и охраняемых видах местной флоры и фауны;

— Пониманием влияния человеческой деятельности на жизнь организмов;

— Представлением о роли растений и животных в жизни человека, условиях их разведения и принципах ухода;

— Ознакомленностью с современными проблемами охраны природы, основными принципами и правилами её защиты.

Кроме того, ученики **должны научиться**:

— Идентифицировать животных и птиц в естественной среде и по описаниям;

— Ухаживать за домашними питомцами;

— Соблюдать нормы экологически грамотного поведения;

— Применять теоретические знания в практике взаимодействия с живыми организмами и природоохранительной деятельности;

— Осуществлять уход за культурными растениями и домашними животными;

— Объяснять уникальность и красоту каждого природного объекта;

— Предсказывать последствия человеческой деятельности в природе;

— Наблюдать за природными явлениями и фиксировать результаты наблюдений;

— Оформлять полученные данные в виде простых схем, рисунков, описаний и выводов;

— Готовить доклады и презентации;

— Проводить элементарные опыты с объектами живой и неживой природы

**Общее содержание курса**

Курс включает два ключевых этапа — теоретическая подготовка и практические занятия.

Программа адаптирована для шестиклассников, которым присуща высокая степень социальной активности, общительности и тяги к новым знаниям. Основное внимание уделяется формированию общеучебных компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном мире. Учащимся предлагается активно участвовать в исследовательской работе, развивать навыки анализа, классификации, проведения экспериментов, аргументации выводов и защиты собственных идей.

Курс предусматривает включение школьников в коммуникативные формы учебной деятельности, такие как выражение мыслей, защита своей позиции, взаимодействие в группе, представление результатов исследования в различных формах. Важной частью курса являются практические занятия, включающие наблюдения, эксперименты, экскурсии и демонстрационные опыты, направленные на углубленное понимание биологических процессов.

**Содержание курса**

1. Мир увлекательной биологии (24 часа)

- Путешествие по страницам Красной книги.

- Интерактивная биологическая викторина.

- Мифы и легенды о цветах.

- Конкурс плакатов на тему здорового образа жизни.

- Виртуальное погружение в эпоху динозавров.

- Викторина «Цветочный час».

- Экскурсия в виртуальном формате по археологическому музею.

- Эко-турнир «В гармонии с природой».

- Викторина, посвященная миру пернатых.

- Коллаж «Наши младшие братья».

- Трагедии из жизни животных.

- Межвидовые взаимоотношения в животном мире.

- Способы защиты животных от угроз.

- Самые быстрые, ловкие и сильные животные планеты.

- Особенности внешнего вида животных.

- Великаны и карлики животного царства.

- Человек и биосфера: взаимное влияние.

- Организмы и их среда обитания.

- Растения культурного назначения.

- Целебные травы и растения.

- Съедобные и опасные растения.

- Флора и фауна водоемов.

- Лесные обитатели: флора и фауна.

- Природа луговых пространств: разнообразие флоры и фауны.

2. Экспериментальная биология: занимательные опыты (3 часа)

- Лабораторная работа №1 «Изучение строения клеток плесневых грибов».

- Лабораторная работа №2 «Исследование микропрепаратов по ботанике».

- Лабораторная работа №3 «Зоологические микропрепараты».

3. Познай самого себя (7 часов)

- Определение оптимальных норм рациона.

- Типология характеров: определение темпераментов.

- Основы первой медицинской помощи.

- Приготовление напитков на основе трав.

- Итоговое занятие: «Что меня привлекает в биологии?».

- Круглый стол: «Экология моего края».

- Дискуссионный клуб: «Я и биология».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Интересный мир биологии | 24 | 14 | 10 |
| 2 | Занимательные опыты и эксперименты по биологии | 3 | 0 | 3 |
| 3 | Познаем себя | 7 | 0 | 7 |
|  | Итого | 34 | 14 | 20 |

**Календарный-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **В том числе практика** | **Дата проведения** |
| **Мир увлекательной биологии (24 часа)** |
| 1. | Путешествие по страницам Красной книги. | 1 |  |   |
| 2. | Интерактивная биологическая викторина. | 1 | 1 |  |
| 3. | Мифы и легенды о цветах.  | 1 |  |  |
| 4. | Конкурс плакатов на тему здорового образа жизни | 1 | 1 |  |
| 5. | Виртуальное погружение в эпоху динозавров | 1 | 1 |  |
| 6. | Викторина «Цветочный час» | 1 |  |  |
| 7. | Экскурсия в виртуальном формате по археологическому музею | 1 | 1 |  |
| 8. | Эко-турнир «В гармонии с природой» | 1 | 1 |  |
| 9. | Викторина, посвященная миру пернатых | 1 |  |  |
| 10. | Коллаж «Наши младшие братья» | 1 | 1 |  |
| 11. | Трагедии из жизни животных | 1 |  |  |
| 12. | Межвидовые взаимоотношения в животном мире | 1 |  |  |
| 13. | Способы защиты животных от угроз | 1 |  |  |
| 14. | Самые быстрые, ловкие и сильные животные планеты | 1 |  |  |
| 15. | Особенности внешнего вида животных | 1 |  |  |
| 16. | Великаны и карлики животного царства | 1 |  |  |
| 17. | Человек и биосфера: взаимное влияние | 1 |  |  |
| 18. | Организмы и их среда обитания | 1 |  |  |
| 19. | Растения культурного назначения | 1 | 1 |  |
| 20. | Целебные травы и растения | 1 | 1 |  |
| 21. | Съедобные и опасные растения | 1 | 1 |  |
| 22. | Флора и фауна водоемов | 1 | 1 |  |
| 23. | Лесные обитатели: флора и фауна | 1 | 1 |  |
| 24. | Природа луговых пространств: разнообразие флоры и фауны | 1 | 1 |  |
| **Экспериментальная биология: занимательные опыты (3 часа)** |
| 25. | Лабораторная работа №1 «Изучение строения клеток плесневых грибов». | 1 | 1 |  |
| 26. | Лабораторная работа №2 «Исследование микропрепаратов по ботанике». | 1 | 1 |  |
| 27. | Лабораторная работа №3 «Зоологические микропрепараты». | 1 | 1 |  |
| **Познай самого себя (7 часов)** |
| 28. | Определение оптимальных норм рациона | 1 | 1 |  |
| 29. | Типология характеров: определение темпераментов. | 1 | 1 |  |
| 30. | Основы первой медицинской помощи. | 1 | 1 |  |
| 31. | Приготовление напитков на основе трав. | 1 | 1 |  |
| 32. | Итоговое занятие: «Что меня привлекает в биологии?». | 1 | 1 |  |
| 33. | Круглый стол: «Экология моего края». | 1 | 1 |  |
| 34. | Дискуссионный клуб: «Я и биология». | 1 | 1 |  |

**Список литературы**

1. Пасечник В.В. Биология. 6 класс Учебник / М.: Просвещение, 2020 г – 160 с.

2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.

4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.

5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.

6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

**Интернет-ресурсы**

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал

<http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).

2. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

3. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

4. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.