|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа,** **предполагаемое** **время** | **Название этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Предметные результаты и УУД** |
| №1 10-15 сек. | Орг. момент | - Проверьте, все ли у вас готово к уроку. Присаживайтесь. | Проверяют наличие учебника и рабочей тетради. Если что-то отсутствует, сообщают учителю.  |  |
| №2 2 мин. | Актуализация знаний | Ребята, нам прислали послание, но чтобы его открыть, нам нужно решить математический диктант.Найди разность чисел 16 и 8.Число 30 увеличь на 60.Найди сумму чисел 9 и 8Запиши число, которое на 1 дес. больше чем число 70.Запишите самое большое двузначное числоУменьшаемое 14 вычитаемое 5 чему равна разностьПервое слагаемое 7 второе слагаемое 4 чему равна суммаНайдите разность чисел 12 и 7Получилось слово:ПОМОГИТЕ | Записывают выражения в тетрадь. Отвечают по желанию.Разность чисел 16 и 8 равна 8К 60 прибавить 30 получится 90Сумма чисел 9 и 8 равна 1770-10=6099Разность 14 и 5 равна 9Первое слагаемое 7 второе слагаемое 4 сумма равна 11Разность чисел 12 и 7 равна 5 | Направленные на достижение метапредметных результатов:а) Регулятивные УУД:- мобилизация сил и энергиии;- уметь слушать в соответствии с целевой установкой.б) Комуникативные УУД:-умение с достаточной полнотой выражать мысли;в) Познавательные УУД:- осознанное построениеречевого высказывания; - анализ-синтезНаправленные на достижение предметных результатов:- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;- выполнять сложение и вычитание с переходом через 10. |
| №3 8-10 мин. | Постановка учебной задачи | - Ребята, случилась беда! Пришла Баба-Яга с армией 2-к и 3-к и украла у нас 5-ки и 4-ки! Она сказала, что мы все равно не запомнили прошлую тему и хорошие отметки вам не нужны. А вы ведь хорошо усвоили тему? Давайте победим Бабу-Ягу и её армию в математическом сражении и докажем, что мы все усвоили и спасём 4-ки и 5-ки! Но для того, чтобы спасти 5-ки и 4-ки нам нужно пройти сложный путь. Вы верите в свои силы? И я в вас верю! Начнем сражение!А вот и первая битва. Перед нами армия 3-к! Очень многочисленная армия, но с ними справиться очень просто! Но нужно быть очень внимательными.  | - Да!-Да | Направленные на достижение метапредметных результатов:а) Регулятивные УУД:- уметь слушать в соответствии с целевой установкой;- принимать и сохранять учебную задачу;б)Коммуникативные УУД:- задавать вопросы с целью получения нужной информации;в)Познавательные УУД: - сопоставлять информацию, представленную в разных видах; |
|  | Работа по пройденному материалу, закрепление | Откроем учебники на странице 31 номер 2. Выполняем самостоятельно. 18-10 13-6 7+8 70+2015+4 17-7 11-4 80-3016-9 15-8 9+6 50+40Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте для проверки задания. Правильные ответы будут выведены на экран по столбикам. Но будьте внимательны, ответы могут быть не правильными!8 8 15 9019 10 6 5013 7 15 90(Несовпадающие ответы решаем устно) Молодцы, ребята, вы справились с первым заданием и победили армию троек, но не стоит расслабляться, двигаемся дальше.А дальше на нашем пути стоит грозная армия 2-к. Чтобы победить их, нам нужно решить три задачи, но у задач условия и вопросы разделены, вам необходимо к условию найти нужный вопрос и решить задачи. Мальчик съел 5 плюшек утром и 2 плюшек вечером. Валя решила 4 примеров на сложение, а на вычитание – на 1 примеров меньше. Ученику надо решить 8 задач. Он решил на 3 задачи больше.Сколько задач решил ученик?Сколько примеров на вычитание решила Валя?Сколько всего плюшек съел мальчик?А теперь давайте проверим.Вы большие молодцы, смогли справиться с таким грозным врагом, но дальше перед нами повис тяжёлый и непроглядный туман. Давайте разгоним его! | Обучающиеся самостоятельно решают примеры.Меняются тетрадями с соседом по парте, затем идет проверка по слайдам, в том числе нахождение ошибок и исправления.Дети сопоставляют условия и вопросы. Решают задачи, затем проверка по слайдам.  | Направленные на достижение метапредметных результатов:а)Регулятивные УУД: - контроль собственных действий; - умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.б) Коммуникативные УУД: - участие в коллективном обсуждении;- высказывание и обоснование своей точки зрения;-организовывать взаимопроверку выполненной работы;- выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;в) Познавательные УУД:- осуществление анализа и синтеза; - установление причинно-следственных связей. Направленные на достижение предметных результатов:- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);- изображать отрезки с помощьюлинейки на бумаге с разлиновкой в клетку; |
| 1 минута | Физминутка | Физминутка под песню «СокоБачи» | Дети повторяют движения за педагогом |  |
|  | Работа по пройденному материалу, закрепление | Нашим заклинанием мы разогнали туман и видим перед собой большое болото. Но это не простое болото, в нем нас ожидают древние воины-отметки единицы. Давайте попробуем с вами построить мост через болото, выполнив задание на карточке. Начерти первый длиной 4см.Длина второго отрезка на 2 см больше, чем длина первого отрезка.Длина третьего отрезка на 3 см меньше чем длина второго отрезка.Четвертый отрезок равен сумме длин трех отрезков.Мы обошли единицы стороной и теперь, нам остается только победить Бабу - Ягу и спасти отметки, которые она взяла в плен.Для этого нам нужно выполнить последнее задание, которое записано у нас на доске. При выполнении советуйтесь с соседом по парте и помогайте друг другу.3 + = 8  + = 11 + 8=  - = 10 + 9 =  - = 11Молодцы! Под карточками скрывались буквы, из которых получилось слово ПОБЕДА. А это значит, что мы одержали победу над нашими противниками и освободили 4-ки и 5-ки из плена! | Чертят четыре отрезка в тетради карандашами. Дети выполняют задание в парах, затем проверяем и открываем карточки с буквами. | Направленные на достижение метапредметных результатов:а)Регулятивные УУД: - контроль собственных действий; - умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- проверять результаты вычислений;- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.б) Коммуникативные УУД: - участие в коллективном обсуждении;- высказывание и обоснование своей точки зрения;-организовывать взаимопроверку выполненной работы;- выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;в) Познавательные УУД:- осуществление анализа и синтеза; - установление причинно-следственных связей.Направленные на достижение предметных результатов:- сравнивать значения числовых выражений.- выполнять устно сложение и вычитание с переходом через 10. |
|  | Подведение итогов | Ребята, чем мы занимались сегодня на уроке?Какие задания мы выполняли?Что было самым сложным? | Спасали 5ки и 4ки от Бабы ЯгиРешали примеры, решали задачи, чертили отрезки, писали диктант.(отвечают по сложности выполнения) | Направленные на достижение метапредметных результатов:Коммуникативные УУД:- высказывать свое мнение при обсуждении задания;- участие в коллективном обсуждении;- высказывание и обоснование своей точки зрения;Регулятивные УУД:- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; |
| №6 1 мин. | Домашнее задание | А теперь запишем домашнее задание | Записывают задание в дневник. |  |

**Класс: 2 «Б»**

**УМК: «Начальная инновационная школа» 1ч.**

**Тема урока: Сложение и вычитание в пределах 20**

**Цели урока:**закрепить вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 20, продолжить формирование вычислительных навыков.

**Задачи**:

1. Направленные на достижение предметных результатов:

- Сравнивать значения числовых выражений;

- Выполнять устно сложение и вычитание с переходом через 10.

- Решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание

- Правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);

- Изображать отрезки с помощью

линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;

2. Направленные на достижение метапредметных результатов:

а) Регулятивные УУД:

- Контроль собственных действий;

- Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу;

- Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

-Учатся принимать и сохранять учебную задачу, вносить коррективы.

- Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки;

- Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;

б) Познавательные УУД:

- Осуществление анализа и синтеза;

- Установление причинно-следственных связей;

- Сопоставлять информацию, представленную в разных видах;

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний;

в) Коммуникативные УУД:

- участие в коллективном обсуждении;

- высказывание и обоснование своей точки зрения;

-организовывать взаимопроверку выполненной работы;

- выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;

Оборудование: учебник, презентация, колонки.