



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Образовательная «среда» - семь дней в неделю»
в МКОУ «Сосновская ООШ»
на 2024-2028 годы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сосновская основная общеобразовательная школа»

| АДРЕС | КОНТАКТЫ | ДИРЕКТОР |
|--|--|-------------------------------------|
| Россия, 636712, Томская область, Каргасокский район, с. Сосновка, ул. Школьная, д.14 | 8(382)53-38-160, sosnovkaedo@mail.ru | Анастасия Викторовна Белякова |

Принята:
Педагогическим советом № 5
от 23 мая 2024 года

Утверждаю:
Директор МКОУ «Сосновская ООШ»

Согласовано:
Начальник управления
образования, опеки и
попечительства МО
«Каргасокский район»



А.В. Белюкова
Приказ № 51 от 28 мая 2024 года


Т.В. Лактионова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Образовательная «среда» - семь дней в неделю»
в МКОУ «Сосновская ООШ»
в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»
на 2024-2028 годы**

Сосновка
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 3 |
| 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ВВЕДЕНИЕ..... | 10 |
| 3.1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ПЕРИОД | 15 |
| 4. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ | 85 |
| НА УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»..... | 85 |
| 4.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому уровню | 86 |
| 4.2. PEST-анализ – выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода | 88 |
| 4.3. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, потенциальные возможности и опасности. | 91 |
| 4.4. Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»..... | 92 |
| 4.5. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО) | 108 |
| 5. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ (ПОДПРОГРАММ):..... | 108 |
| КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ | 108 |
| В РАМКАХ МАГИСТРАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ, КЛЮЧЕВЫХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ)..... | 108 |
| 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 118 |
| 7. Механизмы реализации Программы развития | 118 |
| 8. Перечень мероприятий и целевых показателей ("Дорожная карта")..... | 125 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сосновская основная общеобразовательная школа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ.</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. № 203).</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р).</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996р).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 г.</p> <p>Распоряжение от 28 апреля 2023 года. № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации», Национальный проект «Образование», 2019-2024 гг.</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).</p> <p>Федеральный закон № 261-ФЗ от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ.</p> <p>Постановление Администрации Томской области № 342а от 27.09.2019 г.</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.</p> <p>Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Томской области» (с изменениями на 28 ноября 2023 года) (редакция, действующая с 1 января 2024 года).</p> <p>Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 19.11.2020 г. № 947-р «Об утверждении региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 годы».</p> <p>Приказ УООиП Каргасокского района Томской области № 16 от 18.01.2023 г. «Об утверждении Плана мероприятий по развитию психологической службы в системе образования Каргасокского района на 2022-2025 годы».</p> <p>Устав МКОУ «Сосновская ООШ».</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания; 2) Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений; 3) Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики; 4) Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также |

| | |
|---|---|
| | <p>безопасности учащихся;</p> <p>5) Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность);</p> <p>6) Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация);</p> <p>7) Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>«Знание: качество и объективность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут реализованы в полной мере ООП НОО, ООП ООО, включая программы внеурочной деятельности и дополнительного образования; • обучение педагогических работников, работающих по программам НОО, ООО на курсах повышения квалификации составит 100 %; • доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах, повысится до 80 %; • доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам достигнет 100 %; • доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА, достигнет 80 %; • удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством общего образования составит 100 %; • доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, составит 50 %; • доля обучающихся, вовлечённых в мероприятия по повышению функциональной грамотности, достигнет 100 %. <p>«Воспитание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, составит 80 %; • развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей охватит 100 % обучающихся; • будет реализовываться в полном объеме единая программа воспитания, соответствующая законодательству РФ и удовлетворяющая обучающихся и родителей (законных представителей) минимум на 80 %; • обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации составит 100 %; • обучение педагогических работников, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, составит 100 %; • количество школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений, хоровых студиях увеличится до 80 %; • доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение Первых», повысится до 90 %; • количество родителей (законных представителей), вовлеченных в |

управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, увеличится до 60 %;

- количество школьников, посещающих школьные спортивные секции, увеличится до 80 %;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей достигнет 100 %.

«Здоровье»:

- будет разработана и реализована программа здоровьесбережения и проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ;
- доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», составит не менее 50 %;
- участие школьников в командных соревнованиях по разным видам спорта (Президентские состязания и т.д.) достигнет 70 %;
- доля учеников, посещающих кружки Школьного спортивного клуба «Атлет», составит не менее 70 %;
- доля школьников, принявших участие в спортивных соревнованиях на уровне муниципалитета, составит 30 %.

«Профорентация»:

- доля обучающихся, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы), достигнет 100 %;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, составит 100 % от общего количества обучающихся;
- уровень обучающихся, удовлетворенных выбором профессиональной траектории, составит не менее 90 %;
- будет организована работа по сетевому взаимодействию с организациями СПО, ВО и социальными партнерами для реализации программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания.

«Творчество»:

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра (1-4 класс), составит не менее 80 %;
- количество объединений по внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного хора, школьного медиа-центра (школьная газета, телевидение), составит не менее 4-х;
- доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня, составит не менее 80 %;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований на муниципальном уровне достигнет 10-15 % от количества обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях.

«Образовательная среда»:

- доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум»,

составит 50 %;

- в ИКОП «Сферум» будут созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников;
- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, достигнет 100 %;
- количество участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры», достигнет 100 %;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, достигнет 100 %;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, составит 100 %;
- материально-техническая база для внедрения модели цифровой образовательной среды достигнет 80 %;
- доля педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа», составит 100 %;
- будет организовано сетевое взаимодействие с Областным государственным казенным учреждением «Центр социальной помощи семье и детям Каргасокского района» с целью привлечения – психолога, логопеда с целью психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- будут организованы специальные тематические зоны – коворкинг зоны, благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников.

«Учитель. Школьная команда»:

- доля педагогических работников, прошедших аттестацию, составит 60 %;
- будут разработаны и реализованы мероприятия (ИОМ), направленные на обучение и преодоление профессиональных дефицитов административных и педагогических работников;
- охват педагогических работников различными формами наставничества через работу ШМО составит 100 %.

«Школьный климат»:

- будет организовано сетевое взаимодействие с Областным государственным казенным учреждением «Центр социальной помощи семье и детям Каргасокского района» с целью привлечения педагога-психолога и логопеда с целью психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- будут организованы специальные тематические зоны –коворкинг зоны, благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников;
- будут созданы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- будет организована систематическая работа по профилактике буллинга и девиантного поведения в детской среде;
- доля педагогов, прошедших КПК по профилактике буллинга и девиантного поведения, составит не менее 80 %;

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, составит 100 %; • доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), удовлетворенных школьным климатом, составит 100 %. |
| Сведения о разработчиках | <p>Рабочая группа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сосновская основная общеобразовательная школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Белякова А.В. – директор; • Тунуспаев В.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; • Комарова А.А., старший вожатый. |
| Период реализации | <p>Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации программы: 5 лет.</p> |
| Этапы реализации Программы развития | |
| <p>I этап – подготовительный Январь 2024 г. – апрель 2024 г.</p> | <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями поселка, общественными организациями, государственными структурами.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (Управляющий совет школы, родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).</p> |
| <p>II этап – основной (внедренческий) (2024-2027 гг.)</p> | <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация образовательных и воспитательных проектов; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. |
| <p>III этап – обобщающий (Сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.)</p> | <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Ежегодная субвенция из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденной сметы расходов.</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» – на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление ВШК; • анкетирование; • социологические опросы всех участников образовательного процесса. <p>Мониторинг реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • административный уровень – директор; • общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения; • социально-общественный уровень – родительская общественность, школьный парламент. <p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям.</p> <p>Публичный отчет (ежегодно) – на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы – на педагогических советах, совещаниях.</p> |

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сосновская основная общеобразовательная школа» Каргасокского района Томской области (далее – Программа, или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2024 г. до 2028 г., определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2024-2028 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

Информационная справка о МКОУ «Сосновская ООШ»

| Наименование | Содержание |
|-------------------------|---|
| Основные сведения об ОО | <ol style="list-style-type: none">1. Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сосновская основная общеобразовательная школа». Сокращенное наименование учреждения: МКОУ «Сосновская ООШ».2. Дата создания: 1961 г.3. ИНН: 70060036034. Информация об учредителе: Учредитель: Управление образования, опеки и попечительства муниципального образования «Каргасокский район», Томская область. Начальник УООиП: Лактионова Татьяна Владимировна. Юридический / почтовый адрес: 636700, Томская обл., с. Каргасок, ул. Октябрьская, 97. Телефон / факс: 8-38-253-2-13-73. E-mail: info.uooip@mail.ru Web-сайт: https://uooip-kargasok.uoedu.ru/5. Сведения о лицензии (от 25 марта 2016 г. № 1761, выданной Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области) и приложения к лицензии.6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический / почтовый адрес: |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • школа: 636712, Томская обл., Каргасокский р-н, с. Сосновка, ул. Школьная, д. 14. 7. Контакты: <ul style="list-style-type: none"> • телефон / факс: 8(38253)38-1-60; • адрес электронной почты: sosnovkaedo@mail.ru • адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://sosnovka-kargasok.tomschool.ru/ |
| Сведения об обучающихся | <p>Дошкольное образование: 11. Количество обучающихся: 31. Начальное общее образование: 15; количество детей с ОВЗ: 1; детей-инвалидов: 0. Основное общее образование: 16; количество детей с ОВЗ: 3; детей-инвалидов: 0.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения: очная.</p> <p>В настоящее время в школе обучается 31 человек. Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 9 часов 00 мин.). Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели.</p> <p>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения – 4 года.</p> <p>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения – 5 лет.</p> <p>Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нормативный срок обучения – 5 лет.</p> <p>Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Нормативный срок обучения – 4 года.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественная направленность: 5 воспитанников; • техническое направленность: 7 воспитанников; |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-спортивная направленность: 13 воспитанников. <p>Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками не в полном объёме.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Время работы школы: понедельник-пятница, 9:00-17:20 ч., выходной – суббота, воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: 2 перемены (после 3 и 4 уроков) – по 20 минут. Остальные перемены – по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Календарный учебный график ООП НОО на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дата начала учебного года – 02 сентября 2024 г.; • дата окончания учебного года – 23 мая 2025 г.; • продолжительность учебного года: <p>– 1 класс – 33 недели; – 2-4 классы – 34 недели.</p> <p>Режим работы 1-4 классов – пятидневная учебная неделя.</p> <p>Календарный учебный график ООП ООО на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дата начала учебного года – 02 сентября 2024 г.; • дата окончания учебного года – 23 мая 2025 г.; • продолжительность учебного года – классы – 34 недели. <p>Режим работы 5-9 классов – пятидневная учебная неделя.</p> <p>Промежуточная аттестация отдельной процедуры не предусматривает и представляет собой среднее арифметическое оценок за четверть (полугодие) и итоговых контрольных работ по каждому предмету учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагоги придерживаются единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса.</p> <p>Общее количество работников: 18 человек. Количество педагогических работников: 8 человека. Количество учителей: 7 человек.</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды – 0 человек.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 50 % (4 человека из 8-и). Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 37,5 % (3 человек из 8-и). Количество учителей, имеющих квалификационную категорию</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>«педагог-наставник» / «педагог-методист» – 0 человек.</p> <p>Молодые педагоги (до 35 лет) – 3 человека.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>МКОУ «Сосновская ООШ» располагается в центре села Сосновка, удаленного от районного центра по зимнику на расстоянии 30 километров.</p> <p>На территории школы есть малая спортивная площадка ВФСК «ГТО», установленная в 2021 году. Территория школы ограждена по периметру деревянным забором, в обоих корпусах школы ведется наружное и внутреннее видеонаблюдение.</p> <p>В шаговой доступности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МКУ Администрация Сосновского сельского поселения; • МКУК «Сосновский ДК» (проведение совместных мероприятий); • ФАП (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей (законных представителей) и детей по медицинским вопросам). <p>Сосновская сельская библиотека находится в здании Дома культуры, совместно с которой проводятся литературные чтения, праздники, конференции, организуются встречи с выдающимися людьми, выставки, посвященные известным писателям.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комиссия по делам несовершеннолетних при администрации района; • Центр занятости населения; • ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям Каргасокского района»; • МКУ Администрация Сосновского сельского поселения; • МКУК «Сосновский ДК». <p>Партнерские отношения с высшими учебными заведениями, научными центрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ТОИПКРО. <p>Партнерские отношения с общественными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • РДДМ «Движение первых». |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>В 2020 году по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями МКОУ «Сосновская ООШ» набрала 89,28 баллов и вошла в число лидеров рейтинга.</p> <p>В 2022 году МКОУ «Сосновская ООШ» в ОГБУ «РЦРО» было направлено заявление на включение школы в сеть базовых образовательных организаций ОГБУ «РЦРО» по реализации федеральной инновационной площадки Минпросвещения России «Парк ЕНОТо». МКОУ «Сосновская ООШ» стала базово образовательной организацией ОБУ «РЦРО» по реализации проекта «Парк ЕНОТо». В 2023 году при организационной и экспертной поддержке ОГБУ «РЦРО»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>был проведен открытый конкурс экологических мастер-классов педагогов по предметам естественнонаучной направленности «Учим юннатов».</p> <p>С 2022 года в МКОУ «Сосновская ООШ» функционирует ШСК «Атлет».</p> <p>Направления работы ШСК «Атлет»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК «ГТО»; -лыжная подготовка; -волейбол. <p>С 2023 года осуществляет свою деятельность юнармейское движение «Юнармия».</p> <p>Достижения юнармейцев:</p> <p>2022год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Участие в региональном творческом конкурсе рисунков и фотографий «Юнармия глазами детей» - 8 участников. <p>2023год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Участие в региональном творческом конкурсе рисунков и фотографий «Юнармия глазами детей» - 2 победителя, 1 призер, 2 участника. <p>Достижения обучающихся:</p> <p>2023-2024 учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Международный конкурс детских творческих работ «Моя малая Родина» - 1 победитель. 2) Открытый региональный конкурс художественной фотографии «Осень в объективе» - 3 участника. 3) Международный конкурс «Безопасная среда» - 1 победитель. 4) Региональный творческий конкурс «Моя малая Родина – Сибирь» - 2 призера. 5) Конкурс «Быть здоровым – это модно!» в рамках акции «Мы за здоровое поколение» - 2 призера. 6) Муниципальный конкурс «Классное родительское собрание» - участник. 7) Районный конкурс творческих работ «Экоелка» - 2 призера, 10 участников. 8) Районный конкурс творческих работ «Зимушка-зима» - 1 победитель, 1 призер. 9) Научно-практическая конференция школьников -2 место (ученик 7 класса Русанов Матвей). 10) Всероссийский конкурс «Большое путешествие маленького читателя» - 2 победителя, 2 призера, 1 участник. 11) Районный конкурс рисунков и поделок «Пасхальные фантазии» - 1 победитель, 4 призера. 12) Районный творческий конкурс «Светлый праздник Рождества Христова» - 3 призера. 13) Районный фестиваль «Помним о войне» -1 призер, 6 участников. 14) Региональный конкурс «Духовный мир. Томск православный» - 1 победитель. 15) Всероссийский конкурс по математике «Хранитель многогранника» - 2 призера, 2 участника. |
|--|---|

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ПЕРИОД

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к</p> | <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | профильному обучению. | представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы), использование различных форматов, технологий обучения. |
| 2 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> | <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | образовательной деятельности. |
| | | | | | | |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| 3 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 4 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 5 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | <p>реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> |
| 6 | <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных</p> | <p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | общеобразовательных программ | образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 7 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | | пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|---|

Магистральное направление «Здоровье»

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------------|------------------------------|---|---|
| 1 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 2 | Диверсификация деятельности школьных | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление | Создание условий для занятий | Отсутствие сетевой формы реализации | Определение сетевых партнеров (предприятия, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | спортивных клубов (далее-ШСК) (по видам спорта) | | | «Здоровье» | физической культурой и спортом | программы. | организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| 3 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы | Разработка системы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | мотивации педагогических работников. | мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 4 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 5 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное | Проведение |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | | | | |
| 1 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально- |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> |
| <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>развития кадрового потенциала;</p> <p>осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;</p> <p>привлечения молодых специалистов</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 2 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | соответствующим направлениям дополнительным общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. |
| | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов не представляется возможным. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса</p> | <p>Проведение мониторинга</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 3 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|---|
| образования и др.) | | | | | | кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | дополнительной общеобразовательной программе. | дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 4 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не сформирована система воспитательной работы школы. | Обеспечение педагогическим коллективом по воспитательной работе диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных | Обеспечение повышения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> | <p>квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> |
| | | | | | | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |
| 5 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| | | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> | <p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p> |
| | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---|--|---|---|--|
| 1 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 2 | Взаимодействие | Осуществляется с | 1 | Магистральное | Организация | Не организован | Внесение изменений в |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------|-----------------------------|---|--|
| | образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | использованием регламентированных форм взаимодействия | | направление «Воспитание» | воспитательной деятельности | административный контроль деятельности классных руководителей. | план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания педагогическим коллективом. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> |
| | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 3 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. | <p>Разработка концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.</p> <p>Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив).</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p> |
| | | | | | | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении. | <p>Принятие мер поддержки ученического самоуправления.</p> <p>Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.</p> <p>Разработка актуальных</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся:</p> <p>разработка мер и мероприятий.</p> |
| | | | | | <p>Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.</p> | <p>Создание центра детских инициатив.</p> <p>Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.</p> <p>Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 1 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| 2 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей |

| | | | | | | | |
|--|------|--|--|--|--|--|---|
| | др.) | | | | | <p>для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> | <p>обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> |
| | | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих | Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>интересы и потребности обучающихся.</p> | <p>организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----|---|---------------|---------------|---|--|
| | | | | | | | <p>профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> | <p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> |
| 3 | Посещение | Нет | 0 | Магистральное | Сопровождение | Не предусмотрена | Определение сетевых |

| | | | | | | | |
|---|--|------------|---|--|--------------------------------|---|---|
| | обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | | | направление «Профориентация» | выбора профессии | система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. | партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. |
| | | | | | | Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания. | Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. Внесение в план профориентационной работы <u>виртуальное</u> посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. |
| 4 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. |
| | | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Реализация мероприятий, направленных на устранение данного дефицита не представляется возможной в связи с удаленностью от районного центра и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | отсутствием внутренних площадок. |
| | | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. |

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 1 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
|---|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> |
| 2 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|---|-----|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 3 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. |
| | | | | | | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики,</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 4 | Участие педагогов в конкурсном движении | Неучастие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> |
| 5 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
| | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах</p> | <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>профессионального мастерства.</p> | <p>эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | | | |
| 1 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | компетенциями. | и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы | Обеспечение в рабочих программах учебных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 2 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным | Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | образовательным программам. | образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 3 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра не представляется возможным по причине недостатка помещений. |
| | | | | | | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| | | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| | | | | | | Отсутствует необходимое оборудование. | Обращение с ходатайством о выделении дополнительного |

| | | | | | | | |
|---|--|------------|---|--|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | финансирования. | |
| | | | | | | Слабая материально-техническая база. | Обращение с ходатайством о выделении дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Старение библиотечного фонда. | Обращение с ходатайством о выделении дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | Обращение с ходатайством о выделении дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 4 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> | <p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, компьютерный класс), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. | Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | | | | | |
| 1 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 2 | Наличие в штате общеобразовательной | Отсутствие | 0 | Ключевое условие | Организация психолого- | Отсутствие в штате общеобразовательной | Взаимодействие (в том числе с использованием |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 3 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | Оказание психолого-педагогической помощи осуществляется в рамках сетевого взаимодействия. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | Оказание логопедической помощи осуществляется в рамках сетевого взаимодействия. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. |
| | | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | Разработка психолого-педагогической программы. |
| Не разработана программа адресной | Разработка программы адресной | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | психологической помощи (поддержки). | психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Применение во |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. |
| 6 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | образовательных технологий) с ресурсными центрами (центр социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. |
| | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. |
| | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных | Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <p>компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Приоритетной целью МКОУ «Сосновская ООШ» является создание условий для развития ценностно ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

Миссия школы – создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Для реализации указанной цели решались следующие **основные задачи**:

- 1) Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;
- 2) Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений;
- 3) Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- 4) Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся;
- 5) Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность);
- 6) Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация);
- 7) Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Реализация программы развития строится на:

- программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;
- преемственности данной и предыдущей программ развития школы.

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в МКОУ «Сосновская ООШ», создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках Программы развития работа ведется по следующим направлениям:

- создание комфортного и безопасного образовательного пространства;
- совершенствование материально-технической базы;
- развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение ученического контингента;
- профессиональная ориентация обучающихся как фактор личностного роста;
- модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса;
- поиск ресурсов для расширения социального партнерства школы.

Результаты выполнения программы (ожидаемые):

- функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства;
- интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельность детских общественных объединений, волонтерская деятельность, Юнармия, РДШ;
- повышение уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика, увеличение числа призеров творческих конкурсов и олимпиад всероссийского, регионального и муниципального уровней;
- достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся;
- достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ НА УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

С 2023 г. в соответствии с Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» МКОУ «Сосновская ООШ» Каргасокского района Томской области вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

Администрацией ОО проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 115).



4.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому уровню

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МКОУ «Сосновская ООШ» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями с.Сосновка Каргасокского района Томской области. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с ЗПР и УО (вариант 1 и вариант 2)). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, где каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем в профессиональной сфере с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Результаты самодиагностики (Интерпретация результатов самодиагностики):

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание | Базовый 31 | Высокий 40 |
| 2 | Воспитание | Базовый 10 | Базовый 16 |
| 3 | Здоровье | Базовый 15 | Высокий 20 |
| 4 | Творчество | Базовый 18 | Высокий 25 |
| 5 | Профориентация | Базовый 7 | Базовый 11 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Базовый 14 | Базовый 20 |
| 7 | Школьный климат | Базовый 9 | Базовый 15 |
| 8 | Образовательная среда | Базовый 11 | Высокий 18 |
| | | 115 | 165 |

Таким образом, соответствие МКОУ «Сосновская ООШ» по показателям модели «Школа Минпросвещения России» определен уровень соответствия – базовый. Результаты: сумма баллов за весь тест – 115.

4.2. PEST-анализ – выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода

| № п/п | Направления анализа | Перечень основных факторов | Как влияет на направления развития (коротко) |
|-------|---|---|--|
| 1 | Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования. | <p>Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы).</p> <p>Высокий уровень государственной поддержки образования.</p> <p>Единые подходы в образовании.</p> <p>Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям.</p> <p>Реализация национального проекта «Образование».</p> <p>Стимулирование местных инициатив по социально-экономическому развитию села.</p> | <p>Обеспечение повышения качества общего образования, вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>Привлечение в малокомплектную сельскую школу педагогических кадров по программе «Земский учитель».</p> <p>Реализация ФООП: единые программы, единые образовательные результаты, единая система оценки.</p> <p>Реализация Единой программы воспитания.</p> <p>Реализация программы профессиональной</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>Поддержка молодых педагогов.</p> <p>Обеспечение единого образовательного пространства.</p> <p>Обновление материально-технической базы образовательного учреждения.</p> <p>Субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа.</p> | <p>переподготовки, получение высшего образования.</p> <p>Реализация программ профориентации и социализации учащихся на базе территориально-общественных самоуправлений.</p> <p>Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.</p> <p>Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и инструментами развития.</p> <p>Реализация программ здоровьесбережения, программ естественнонаучной и технологических направленностей в рамках проектов «Успех каждого ребенка», «ЦОС», «Современная школа».</p> <p>Открытие центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>Предоставление средств материального обеспечения молодым специалистам в течение первых трех лет работы.</p> <p>Развитие материально-технической базы школы.</p> <p>Обеспеченность учебниками, ремонт спортивной площадки и благоустройство футбольного поля.</p> |
| 2 | <p>Социально-экономические условия окружающей ОО среды.</p> | <p>Удаленность сельского поселения от районного и областного центров.</p> <p>Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа.</p> <p>Высокий уровень безработицы на селе.</p> <p>Повышение уровня доходов населения за счет социальных выплат семьям (в т. ч. «Пушкинская карта»).</p> <p>Статус малокомплектной школы.</p> <p>Отсутствие учреждений дополнительного образования, спорта и культуры.</p> | <p>Село Вертикос отдалено на 600 километров от областного (г. Томск) и 100 километров от районного (с. Каргасок) центров. Из-за природных особенностей местность является труднодоступной: транспортное сообщение возможно летом по реке, зимой по автозимнику, весной и осенью вертолетом. Местность приравнена к районам Крайнего севера.</p> <p>Отсутствует возможность посещения культурных мероприятий, выездов на профессиональные пробы, экскурсии и другие образовательные мероприятия.</p> <p>Село благоустроенное, перспективное. На территории села находится градостроительное предприятие – Вертикосская промплощадка Александровского линейно-производственного управления магистральных газопроводов ООО «Газпром трансгаз Томск»; жилищный комплекс с</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|--|
| | | | <p>кафетерием и спортивно-тренажерным залом, досуговый центр, ФАП, магазины.</p> <p>Программа «Пушкинская карта» предоставляет возможность бесплатно посетить культурные мероприятия района, области, страны в целом.</p> <p>Ограничение средств школы в условиях нормативно-подушевого финансирования.</p> <p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спортивными клубами и т.д.</p> <p>Реализация профориентационной работы, программа по целевому обучению, трудоустройство выпускников школы.</p> <p>Улучшение материально –технической базы школы.</p> |
| 3 | Социокультурное окружение ОО. | <p>Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы).</p> <p>Средний уровень образованности населения.</p> <p>Сокращение количества обучающихся на всех уровнях образования.</p> <p>Влияние средств массовой информации и мобильной связи на мировоззрение населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); – изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); – отношение к труду и отдыху (обучающиеся и их семьи); – уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); – трудоспособность и производительность населения; – влияние СМИ (влияние на деятельность школы). <p>Отсутствие жилья.</p> | <p>Недостаток квалифицированных кадров в ОО из-за отсутствия благоустроенного жилья и удаленности поселка от районного и областного центров.</p> <p>Миграция населения, приводящая к снижению уровня жизни и социокультурных запросов населения.</p> <p>Наличие на территории, прикрепленной к ОО, неблагополучных семей, а также семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО, ООО, дополнительное образование.</p> <p>Проблемы с реализацией профильного обучения, индивидуальных учебных планов в связи с сокращением количества выпускников на уровне СОО.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 4 | Технологические аспекты и инфраструктура внешней среды ОО. | <p>Развитие инноваций в образовании. Развитие информационных технологий. Переход на новые образовательные стандарты. Повышение требований к качеству образования.</p> <p>Влияние сети «Интернет» на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования).</p> <p>Влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т.д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); – количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации. | <p>Повышение уровня информационно коммуникационного аспекта в образовании. Повышение уровня качества образования. Развитие научно-исследовательской деятельности. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ.</p> <p>Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p> <p>Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p> <p>Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий.</p> |
|---|--|--|---|

Вывод: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем.

4.3. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, потенциальные возможности и опасности.

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>-все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>- 2 выпускников 2022 года получили аттестаты об основном общем образовании с отличием;</p> <p>-все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по обновленным ФГОС.</p> | <p>-40% педагогов имеют первую квалификационную категорию;</p> <p>-отсутствуют педагогические работники с высшей квалификационной категорией;</p> <p>-материально-техническая база устарела, требует обновления;</p> <p>-библиотечный фонд не пополняется художественной литературой с 2013 года в связи отсутствием финансирования.</p> | <p>-организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов;</p> <p>–привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>–возможность организации углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>–обеспечение более качественной подготовки обучающихся, участвующих в олимпиадах;</p> <p>–наличие образовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия.</p> | <p>-рост числа слабомотивированных обучающихся при организации профильного обучения;</p> <p>- недостаточная сформированность материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>-снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень мотивированности для участия в олимпиадном движении;</p> <p>-отсутствие устойчивого интернета для реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия (он-лайн), так как на территории поселения нет социальных партнеров.</p> |
| Воспитание | -существующие школьные традиции и | -отсутствие кабинетов, что не дает | -в штатном расписании предусмотрена должность | -загруженность педагогических |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | <p>программы воспитательной работы.</p> | <p>возможность выделить достаточного размера помещение для Центра детских инициатив, отдельные кабинеты для Точек Роста, ЦОС;</p> <p>-в школе нет актового зала для проведения массовых мероприятий.</p> | <p>педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;</p> <p>-упорядочена работа классных руководителей;</p> <p>-рост социальной активности родителей;</p> <p>-реализация программ туристической и краеведческой направленности;</p> <p>Разработка концепции школьного пространства посредством привлечения школьного ученического самоуправления и родителей.</p> | <p>работников по штатному расписанию;</p> <p>-недостаточно сформированная материально-техническая база для реализации программ туристической и краеведческой направленности;</p> <p>-огромное количество различных внешкольных проектов, конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы (численность обучающихся с каждым годом уменьшается, тенденции к демографическому росту населения нет);</p> <p>-отсутствие материальной возможности реализации концепции школьного пространства.</p> |
| Здоровье | - имеющаяся программа | -отсутствие в школе медицинского | -обновление единой программы | -недостаточная материально- |

| | | | | |
|------------|---|--|--|---|
| | здоровьесбережения. | кабинета и медицинского работника; -отсутствие обучающихся, имеющих знаки отличия ВФСК «ГТО»; -отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования; -недостаточно высокая посещаемость спортивной секции. | здоровьесбережения; -сетевая форма реализации образовательных программ для занятий физической культурой и спортом; -диверсификация деятельности школьного спортивного клуба; -систематизация подготовки к участию обучающихся в ВФСК «ГТО». | техническая база; -устаревшее спортивное оборудование; -недостаточная методическая подготовка учителя физической культуры; -нежелание обучающихся заниматься спортом. |
| Творчество | -активное участие обучающихся в школьных, муниципальных творческих мероприятиях, конкурсов; -большое количество победителей и призеров муниципальных, | -недостаточное количество программ дополнительного образования; -не выстроена система выявления и развития интеллекта и творческих способностей и талантов к научной, инженерно- | -организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста»; -сотрудничество с Домом культуры, поселковой библиотекой; | -наличие профессиональных дефицитов у старшего вожатого (заместителя по воспитательной работе в штатном расписании нет); -недостаточное материально- техническое оснащение, отсутствие помещений; |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|---|
| | региональных творческих конкурсов. | технической, изобретательской и творческой деятельности; -отсутствие педагогических кадров для руководства школьным хором и другими творческими объединениями; -в связи с недостаточным количеством кабинетов нет возможности выделить отдельное помещение под школьный музей. | - создание выстроенной (рабочей) системы выявления и развития одаренности; -расширение вариативности программ дополнительного образования. | -уменьшение численности обучающихся в школе. |
| Профориентация | -участие педагогических работников и обучающихся реализации программы по профориентации «Билет в будущее». | -отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на мероприятия профориентационной направленности, региональные площадки, экскурсии. | -возможность использования потенциала родителей, предприятий поселка в рамках профориентационной работы; -возможность осуществления работы по профессиональной ориентации обучающихся в рамках | - небольшое количество предприятий на территории поселения, готовых принимать участие в профессиональном самоопределении обучающихся. |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО;</p> <p>-реализация дополнительной программы профориентационной направленности.</p> | |
| Учитель. Школьная команда | <p>-сплоченный молодой педагогический коллектив (средний возраст педагогов 38 лет);</p> <p>-достаточное материальное стимулирование.</p> | <p>-чрезмерная нагрузка у педагогических работников и как следствие нежелание и отсутствие времени для участия в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>-риск профессионального выгорания;</p> <p>-наличие у молодых педагогов предметных и методических затруднений.</p> | <p>- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>- обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года);</p> | <p>-нежелание педагогических работников брать дополнительную нагрузку педагога-психолога, логопеда в случае невозможности увеличения численности педагогических работников.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| | | | -наличие в штатном расписании педагога-психолога, логопеда. | |
| Школьный климат | -активность родительской общественности в жизни школы. | -рост численности обучающихся, подвергшихся буллингу; -в связи с отсутствием в штате психолога и логопеда нет возможности качественно планомерно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (не отдельными мероприятиями). | -выстраивание межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; -разработана психолого-педагогическая программа; -обустройство специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства. | -рост числа обучающихся с ОВЗ; -отказ в увеличении численности педагогических работников; -отсутствие в штате педагогических работников, готовых взять дополнительную нагрузку; -отказ в выделении финансирования на реализацию проекта по обустройству специальных тематических зон в рекреации школы. |
| Образовательная среда | -наличие подключения к сети интернет; -100% активных педагогов | - не оснащена школа ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций | -реализация модели «Школа полного дня»; - оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях | -недостаточное финансирование; -отсутствие внутренних педагогических резервов; - отсутствие кабинета под библиотечно-информационный центр. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>- отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);</p> <p>-отсутствие библиотечно-информационного центра.</p> | <p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> | |
|--|--|--|---|--|

4.4. Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

- модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ;
- модель управления ОУ;
- модель образовательной инфраструктуры ОУ.

Модель «Школа – территория успеха».

Обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности способствует формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся образовательных организаций всех видов и уровней. Основой формирования данных ценностей является предоставление учащимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Программа развития МКОУ «Сосновская ООШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» а также сделан SWOT-анализ.

МКОУ «Сосновская ООШ» является малокомплектной, удалена от районного центра на 30 км. В селе отсутствуют учреждения дополнительного образования, спортивные школы, поэтому школа должна по максимуму взять на себя миссию воспитания и обучения подрастающего поколения.

Основные ориентиры развития МКОУ «Сосновская ООШ» на предстоящий период: создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

Миссией школы является создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Цель Программы развития школы:

Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

Основные задачи Программы развития школы:

1. Подпрограмма «Современная школа - современный учитель» (Магистральное направление «Знание»)

1.1. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания технологий преподавания;

1.2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

2. Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность» (Магистральное направление «Воспитание»)

2.1. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.

3. Подпрограмма «Здоровый ученик- успешный ученик» (Магистральное направление «Здоровье»)

3.1. Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.

4. Подпрограмма «Успех каждого ребенка» (Магистральное направление «Творчество»)

4.1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность);

4.2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

5. Подпрограмма «Я и профессия» (Магистральное направление «Профориентация»)

5.1. Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

6. Подпрограмма «Поддержка учительства» (Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»)

6.1. Создать оптимальные условия для профессионального развития и роста педагогов.

7. Подпрограмма «Комфортная среда» (Ключевое условие «Школьный климат»)

7.1. Создание специальных комфортных условия для получения образования всеми категориями обучающихся, сотрудников школы.

8. Подпрограмма «Доступное образование» (Ключевое условие «Образовательная среда»)

8.1. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

1. Магистральное направление «Знание». Подпрограмма «Современная школа- современный учитель».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

| | |
|------|---|
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
|------|---|

| | |
|----------------------------|---|
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечивать непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечивать эффективную реализацию единого образовательного пространства. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. 6. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ. 7. Обеспечивать качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. |
| Срок реализации | 2024-2028 гг. |
| Целевые индикаторы проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. |

2. Магистральное направление «Воспитание». Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность».

Ответственный за реализацию проекта – старший вожатый, заместитель по учебно-воспитательной работе.

| | |
|------|--|
| Цель | Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе. |
|------|--|

| | |
|----------------------------|--|
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовывать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. |
| Срок реализации | 2024-2028 гг. |
| Целевые индикаторы проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России». 2. Организовать комнату отдыха. |
| Ожидаемые результаты | Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. |

3. Магистральное направление «Творчество». Подпрограмма «Успех каждого ребенка».

Ответственные за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.

| | |
|----------------------------|--|
| Цель | Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать художественно-творческие способности у детей. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации их познавательной и творческой деятельности. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность. |
| Срок реализации | 2024-2028 гг. |
| Целевые индикаторы проекта | Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. |

| | |
|----------------------|---|
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. 5. Снижение уровня негативных социальных явлений. 6. Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений. |
|----------------------|---|

4. Магистральное направление «Профориентация». Подпрограмма «Я и профессия»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

| | |
|----------------------------|--|
| Цель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии. 2. Посещение профориентационных мероприятий, на которых дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активно включать обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3. Накапливать цифровое портфолио обучающихся и вырабатывать рекомендации по построению индивидуального учебного плана (в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте). |
| Срок реализации | 2024-2028 гг. |
| Целевые индикаторы проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить в учебные предметы профориентационные блоки. 2. Оборудовать тематические классы. 3. Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы). 4. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», профильной смене. 5. Внедрить профильные спецкурсы, курсы внеурочной деятельности. |
| Ожидаемые результаты | Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности. |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. *Магистральное направление «Здоровье». Подпрограмма «Здоровый ученик – успешный ученик».*

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший вожатый.

| | |
|----------------------------|---|
| Цель | Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Искать и находить здоровьесберегающие оптимальные режимы учебно-воспитательной работы. 2. Разрабатывать, внедрять в практику лучший опыт использования здоровьесохраняющих технологий, совершенствовать здоровьесохраняющие технологии обучения и воспитания, адекватные возможности детей. 3. Содействовать гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 4. Обучать педагогов необходимым знаниям в области здоровья. 5. Оказывать педагогам конкретную помощь в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному; вести наблюдения за ростом и развитием ребенка. 6. Пропагандировать среди родителей, педагогов и детей основы здорового образа жизни. |
| Срок реализации | 2024-2028 гг. |
| Целевые индикаторы проекта | Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижного образа жизни). |

| | |
|--|--|
| | 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранено и укреплено здоровье обучающихся; детям привиты им навыки здорового образа жизни. 8. Сформирована потребность к ведению здорового образа жизни. |
|--|--|

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Подпрограмма «Поддержка учительства».

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

| | |
|----------------------------|--|
| Цель | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоить инновационные способы и методы обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечить образовательную организацию на 100 % высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развить внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения; внедрить разработанные единые подходы к формированию штатного расписания. 6. Повысить квалификацию управленческой команды школы и привести штатное расписание в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создать на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективно реализовать механизмы наставничества на основе утвержденной Министерством образования Томской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |
| Срок реализации | 2024-2028 гг. |
| Целевые индикаторы проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. |

| | |
|----------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3. Создание условий для результативной работы педагогов в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе. |

7. Ключевое условие «Школьный климат». Подпрограмма «Комфортная среда».

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора.

| | |
|--------|---|
| Цель | Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. |

| | |
|----------------------------|---|
| Срок реализации | 2024-2028 гг. |
| Целевые индикаторы проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Психологическая служба. 3. Педагог-психолог в штате. 4. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха. |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Функционирует психологическая служба. 3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. 4. Реализация антибуллинговой программы. 5. Наличие уголка психологической разгрузки. |

8. Ключевое условие «Образовательная среда». Подпрограмма «Доступное образование».

Ответственные за реализацию проекта – директор, заведующий хозяйством.

| | |
|-----------------|--|
| Цель | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами и учебным процессом, информационно-управляющие системы, системы текущего и итогового оценивания и т.д. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Срок реализации | 2024-2028 гг. |

| | |
|----------------------------|--|
| Целевые индикаторы проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение IT-оборудованием. 2. Высокоскоростной интернет. 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. ОО обеспечена IT-оборудованием. 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |

4.5. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

Управление МКОУ «Сосновская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МКОУ «Сосновская ООШ» действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьное методическое объединение (1 объединение);
- управляющий совет ОО;
- ученическое самоуправление Детская общественная организация имени воина – интернационалиста Олега Борзилова;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

5. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ (ПОДПРОГРАММ):

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ МАГИСТРАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ, КЛЮЧЕВЫХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ)

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпрограмм | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|---|---|--|------------------|---|--|-------------------------------|---|--|
| 1 | Знание | «Современная школа-современный учитель» | <p>Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Обеспечить эффективность реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</p> <p>Совершенствовать условия для развития</p> | <p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных</p> | 2024-2028 | <p>Совершенствование пакета нормативных документов.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования.</p> <p>Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Мониторинг проведения диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся.</p> | <p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p> | Администрация школы | <p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> | Внутренняя и внешняя оценка |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|----------------------------------|--|---|-----------|---|---|---|---|-----------------------------|
| | | | инклюзивного образования. Развить сетевую форму реализации образовательных программ. | государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. | | | | | | |
| 2 | Воспитание | «Я-человек, гражданин, личность» | Создать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развить позитивное отношение к ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. | Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности. Увеличение контингента обучающихся, вовлеченных в деятельность проекта РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и т.д. | 2024-2027 | Реализация Единой программы воспитания. Привлечение родителей (законных представителей) при проведении мероприятий, общешкольных родительских собраний, спортивных соревнований «Лыжня России», «Кросс нации» и т.д. | Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование. | Администрация школы, старший вожатый, классные руководители | Реализация проекта РДДМ «Движение первых» и «Орлята России» | Внутренняя и внешняя оценка |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|-----------------------------------|---|--|-----------|--|-----------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------|
| | | | <p>Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> | | | | | | | |
| 3 | Здоровье | «Здоровый ученик-успешный ученик» | Использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы. | Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников | 2024-2028 | Создание единой программы по здоровьесбережению. Регистрация всех | Кадровое, материально-техническое | Администрация школы, старши | Продолжить работу школьного спортивного клуба. Увеличить | Внутренняя и внешняя оценка |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Привлекать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Формировать мотивацию обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> | <p>педагогического процесса.</p> <p>Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Увеличение контингента обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО (под руководством классных руководителей).</p> <p>Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение общешкольных мероприятий «День здоровья», профилактических бесед о вреде табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ.</p> <p>Проведение акции «Здоровая нация».</p> <p>Проведение мероприятий совместно с родителями (законными представителями): «Кросс нации», «Лыжня России», спортивные соревнования, посвященные Дню матери, Дню</p> | <p>обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p> | <p>й вожаты й, классные руководители, учитель физической культуры</p> | <p>количество участников в ВФСК «ГТО» до 50% от общего количества обучающихся.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------------------------|--|--|-----------|--|--|---|--|---|---|-----------------------------|
| | | | | | | защитников отечества, Дню семьи. | | | | | | |
| 4 | Творчество | «Успех каждого ребенка» | <p>Обеспечить функционирование школьных творческих объединений по 3 и более направлениям.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Привлекать обучающихся к участию в конкурсах творческой направленности.</p> | <p>Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Вовлечение более 30 % обучающихся в творческую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности; реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.</p> | 2024-2028 | <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Организация праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности: «День Учителя», «Осенний бал», Открытка ветерану, новогодние утренники, праздничный концерт к Международному дню 8 Марта и т.д.</p> <p>Участие в районных мероприятиях: конкурс песен «Ветер памяти в сердце пустите», посвящённый Дню вывода советских войск из Афганистана; «Живая классика»; конкурс детских экологических агитбригад «Судьба Земли в наших руках» и т.д.</p> | Кадровое, материально-техническое обеспечение. | Мультимедийное и компьютерное оборудование. | Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования | Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования. | Привлечение детей к участию в творческих конкурсах. | Внутренняя и внешняя оценка |
| 5 | Профориентация | «Я и профессия Я» | Провести профориентационные уроки в рамках проекта | Развитие всех компонентов готовности | 2024-2028 | Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru. | Кадровое, материально- | Администрация | Участие школьников в ежегодной многоуровневой | Внутренняя и внешняя оценка | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>«Билет в будущее» и «Проектория».</p> <p>Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория», в том числе на базе предприятий социальных партнеров.</p> <p>Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p> <p>Создать электронные портфолио обучающихся в «Сетевом городе».</p> | <p>профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (муниципального и регионального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессий.</p> <p>Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации предприятия.</p> | <p>Заключение договоров с социальными партнерами.</p> <p>Участие школьников в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.</p> <p>Экскурсии в ФАП, в Сосновскую сельскую библиотеку, в Сосновскую сельскую администрацию, в МУП ЖКХ (котельная, дизельная электростанция), отделение почтовой связи, пожарную часть.</p> <p>«Детский оздоровительный лагерь труда и отдыха».</p> <p>Создание электронных портфолио обучающихся в «Сетевом городе».</p> | <p>техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p> | <p>школы, классные руководители, социальные партнеры</p> | <p>онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» (6-9 классы).</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проектов «Билет в будущее», «Урок Цифры», «Проектория» и т.д.</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---------------------|--|--|-----------|--|--|---|--|-----------------------------|
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Поддержка учителя» | <p>Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Совершенствовать механизмы наставничества.</p> | <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> | 2024-2028 | <p>Диагностика педагогических работников на выявление профессиональных дефицитов.</p> <p>Работа школьного методического объединения педагогических работников.</p> <p>Участие педагогических работников в работе районных методических объединений учителей-предметников, «Школы молодого специалиста».</p> <p>Участие педагогических работников в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p> | <p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p> | <p>Администрация школы, руководитель ШМО, классные руководители</p> | <p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> | Внутренняя и внешняя оценка |
| 7 | Школьный климат | «Комфортная среда» | <p>Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки</p> | <p>Трудоустройство педагога-психолога в штат школы.</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в</p> | 2024-2028 | <p>Создание зон комфорта для педагогических работников и обучающихся школы, коворкинг-зон.</p> <p>Проведение</p> | <p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> | <p>Администрация школы, педагог-психолог,</p> | <p>Укомплектованность кадрами психологической службы.</p> <p>Прохождение курсовой</p> | Внутренняя и внешняя оценка |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-------------------------|--|--|-----------|---|---|---------------------------------------|---|--|
| | | | школьников. Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса. | ученическом и педагогическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Наличие в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов. Наличие в кабинетах уголков двигательной активности для обучающихся. | | педагогического совета «Как избежать профессионального выгорания и эмоциональной перегрузки?». Проведение социально-психологического тестирования для обучающихся. Разработка и реализация «Антибуллинговой программы». Слет отличников и хорошистов. Проведение общешкольных мероприятий совместно с родителями (законными представителями) обучающихся. | Мультимедийное и компьютерное оборудование. | учителя-предметники | переподготовки(подготовки) по специальности педагог-психолог. Удовлетворенность педагогических работников комфортностью и безопасностью школьного климата. Удовлетворенность обучающихся комфортностью и безопасностью школьного климата. | |
| 8 | Образовательная среда | «Доступное образование» | Создать условия для использования безопасной цифровой образовательной среды. Обеспечить подготовку кадров, обладающих | Наличие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности саморазвитию | 2024-2028 | Проведение образовательных событий с использованием сервиса ИКОП «Сферум» и т.д. Проведение мастер-классов, | Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультиме- | Администрация школы, руководитель ШМО | Наличие педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные ИКТ профессиональной | Внутренняя и внешняя оценка, промежуточный и итоговый мониторинг |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>актуальными компетенциями в сфере современных технологий.</p> <p>Организовать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).</p> | <p>самообразованию обучающихся.</p> <p>Функционирование ФГИС «Цифровая школа» на базе образовательной организации.</p> <p>Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Наличие специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Повышение уровня квалификации кадрового состава по использованию цифровых технологий.</p> | | <p>педагогических и методических советов, направленных на обучение педагогических кадров по использованию ЭОР в образовательной деятельности.</p> | <p>дейное и компьютерное оборудование.</p> | <p>деятельности.</p> <p>Наличие специалистов из числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ЦОС.</p> <p>Применение электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети «Интернет»).</p> | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели Программы можно считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на средний и (или) высокий уровень.

| № п/п | Уровень | Конечный результат |
|-------|--|--|
| 1 | На уровне учредителя | Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. |
| 5 | На уровне партнеров | Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями. |

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения / приобретения |
|---|--|---|--|---|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные акты, регламентирующие управление ОО | <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение об Управляющем совете МКОУ «Сосновская ООШ». 2. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся. | | |
| | Методическое обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа НОО и ООО, АОП соответствующая требованиям обновленных ФГОС и ФОП. 2. Программы элективных курсов. 3. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО. 4. Положение о формах получения образования. 5. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. 6. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. 7. Положение о внутренней системе оценки качества образования. 8. Положение о языке образования. 9. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 10. Положение об электронной информационно-образовательной среде. 11. Положение об использовании | <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение по ВСОКО. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 3. Программа работы с родителями (законными представителями). 4. Концепция организации внутришкольного пространства. 5. Программа здоровьесбережения. 6. ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 7. Антибуллинг-программа. | <p>Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – директор; – заместитель директора по УВР; - старший вожатый. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>устройств мобильной связи в МКОУ «Сосновская ООШ»</p> <p>12. Положение о ликвидации академической задолженности, текущей промежуточной аттестации.</p> <p>13. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между участниками образовательных отношений.</p> <p>14. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.</p> <p>15. Правила внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>16. Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>17. Положение о системе наставничества в МКОУ «Сосновская ООШ».</p> | | |
| | Программно-методическое обеспечение | <p>1. Положение о работе Педагогического совета МКОУ «Сосновская ООШ».</p> <p>2. Положение об Управляющем совете МКОУ «Сосновская ООШ».</p> <p>3. Положение о наставничестве.</p> | 1. Программа воспитания. | <p>Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – директор; – заместитель директора по УВР; –старший вожатый. |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Оснащенность образовательного процесса | <p>Здание школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – площадь здания – 1082 м2, 1 этажные корпуса - 2; – пришкольный участок: спортивная площадка: футбольное поле и турники; – учебные кабинеты – 8; – мастерская швейная – 1; | <p>1. Футбольное поле и турники – требуется ремонт.</p> <p>2. Инвентарь для школьного спортивного клуба.</p> <p>3. Обновление спортивной площадки.</p> | <p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного</p> |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|-------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – мастерская столярная – 1; – учительская – 1; – спортивный зал-1; – спортивная раздевалка– 2; – библиотека – 1; – кабинет директора – 1; – столовая– 1; – кабинет завхоза – 1; – пищеблок – 1; – коридоры корпусов школы; – туалетные комнаты – 2. | | муниципального задания. |
| | Оснащенность компьютерной техникой | <p>Для организации учебного процесса школа имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер – 1; – ноутбук – 17; – МФУ-принтер – 6; – принтер – 1; – мультимедийный проектор – 6; – интерактивная доска – 2; – фотоаппарат – 1; – ламинатор – 1; – документ-камера – 2; – телевизор LED 70 – 1. | Интерактивные доски; мультимедийные проекторы, МФУ принтеры. | |
| | Оснащение спортивного зала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мяч баскетбольный – 2 2. Мяч волейбольный – 3 3. Мяч теннисный малый – 3 4. Теннисный стол – 1 5. Козел гимнастический- 1 6. Конь гимнастический – 1 7. Маты – 5 8. Скакалки – 10 9. Стойка для прыжков в длину – 1 10. Шест для прыжков в длину – 1 | Обновление материально-технической базы (спортивный инвентарь). | |

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|
| | | 11. Баскетбольные кольца – 2 12. Волейбольная сетка – 1 13. Стойки старт/финиш – 1. 14. Лыжи беговые – 20 пар 15. Ботинки лыжные – 20 пар 16. Палочки лыжные – 20 пар. | | |
| | Библиотечный фонд | Количество экземпляров библиотечного фонда (всего) – 1509. Из них: – учебники – 1179; – учебные пособия, справочники – 165; – художественная литература – 165; – справочники – 9. | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Наличие вакансий в организации | Нет. | 1. 2024-2025 учебный год: требуется учитель английского языка, педагог-психолог. 2. 2027-2028 учебный год: требуется учитель начальных классов. | 1. Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов). 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. 3. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава). | Нет. | | Индивидуальная работа с педагогическими работниками. |
| | Педагогические работники с | Нет | | Индивидуальная работа с педагогами. |

| | | | | |
|--|---|-----------------|-------|--|
| | высшей категорией | | | |
| | Педагогические работники с 1 категорией | 3(37,5 %) | | Индивидуальная работа с педагогами. |
| | Педагогические работники с высшим образованием | 4(50 %) | | Индивидуальная работа с педагогами. |
| | Педагогические работники со среднеспециальным образованием | 4 (50 %) | | Индивидуальная работа с педагогами. |
| | Молодые педагоги (до 35 лет) | 3 (37,5%) | | Индивидуальная работа с педагогами. |
| | Педагогические работники, регулярно проходящие курсы повышения квалификации | 100 % | 100 % | Индивидуальная работа с педагогами. |
| | Педагогические работники, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ | 100 % | 100 % | Индивидуальная работа с педагогами. |
| | Привлечение социальных партнеров | 13 организаций. | | Общественное, производственное и научное пространство. |

| | | | | |
|---------------------------|--------------------------------|--|--|---|
| 4. Финансовые ресурсы | Финансово-экономический ресурс | Бюджетное финансирование. | Недостаточность бюджетного финансирования. | Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, обращение с ходатайствами об увеличении бюджетных ассигнований. |
| 5. Информационные ресурсы | Информационное обеспечение | 1. Школьный сайт. 2. Группы в социальных сетях. | | |

8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

| № п\п | Перечень мероприятий | Ответственные | Сроки | Инструменты мотивации | Ожидаемый результат |
|---|---|---------------------------|----------------|------------------------------|--------------------------------|
| 1. Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 31 балл, планируем 40 баллов) | | | | | |
| 1.1. | Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год | Вялова С.Б., библиотекарь | 2024-2027 годы | Снижение нагрузки на учителя | Обновление библиотечного фонда |

| | | | | | |
|------|--|--|----------------|--|--|
| 1.2. | Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Тунуспаев В.А., заместитель директора по УВР | 2024-2027 годы | Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно развивающей среды | Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды. |
| 1.3. | Углубленное изучение отдельных предметов | Тунуспаев В.А., заместитель директора по УВР | 2024-2027 годы | Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с | Организовано углубленное изучение предметов) по 1-2 учебным предметам по запросу) |

| | | | | | |
|------|---|---|----------------|--|---|
| | | | | <p>обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> | |
| 1.4. | <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> | <p>Тунуспаев В.А., заместитель директора по УВР Учителя-предметники</p> | 2024-2027 годы | <p>Транслирование опыта педагогов по организации образования обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>Информация об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью открыта и доступна каждому посетителю официального сайта, страниц в социальных сетях.</p> |

2. Воспитание**(по результатам самодиагностики было 10 баллов, планируем 16 баллов)**

| | | | | | |
|-------------|--|--------------------------------|----------------|-------------------------------------|---|
| 2.1. | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей | Комарова А.А., старший вожатый | 2024-2027 годы | Благодарность за эффективную работу | Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий |
|-------------|--|--------------------------------|----------------|-------------------------------------|---|

| | | | | | |
|-------------|---|--|----------------|---|--|
| | программы воспитания | | | | |
| 2.2. | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Белякова А.В., директор школы | 2024-2027 годы | Расширение возможностей воспитательного процесса. | Для обучающихся и родителей открыты новые возможности участия в воспитательной деятельности школы. |
| 2.3. | Реализация проекта «Орлята России» | Шадрин Ю.А., учитель начальных классов Кочурова Е.А., учитель начальных классов | 2024-2027годы | Привлечение младших школьников к общественной жизни школы и села | 100% обучающихся начальных классов включены в проект «Орлята России». |
| 2.4. | Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | Комарова А.А., старший вожатый | 2024-2027годы | Привлечение обучающихся к значимым событиям в жизни страны через Российское движение детей и молодежи «Движение первых» | 70% школьников вовлечены в РДДМ «Движение первых». |

3. Творчество

(по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 25 баллов)

| | | | | | |
|------|---|--|----------------|--|--|
| 3.1. | Реализация программ по всем заявленным направлениям. Так же привлечены педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия | Тунуспаев В.А., заместитель директора по УВР Комрова А.А., старший вожатый | 2024-2027 годы | Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях | Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются |
| 3.2. | Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы в дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях. | Тунуспаев В.А., заместитель директора по УВР Комрова А.А., старший вожатый | 2024-2027 годы | Объявление благодарности за высокий результат работы | Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях. |
| 3.3. | Организовано и реализуется | Тунуспаев В.А., заместитель директора по УВР Комрова А.А., старший вожатый | 2024-2027 годы | Благодарность за | Реализация сетевого |

| | | | | | |
|------|---|--------------------------------|-------------------------|---|---|
| | сетевое взаимодействие, обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по профильному, естественно - научному направлениям. | | ежегодно | эффективную работу | взаимодействия |
| 3.4. | Реализуются условия для участия обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях осенней, весенней и летней сменах. Организовано дневное пребывание. | Комарова А.А., старший вожатый | 2024-2027 годы ежегодно | Благодарность за эффективную работу, размещение информации в социальных сетях | Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря |
| 3.5. | Функционирование школьного хора | Белякова А.В., директор школы | 2024-2027 годы ежегодно | Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся. | Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в творческом совершенствовании учащихся. |

| | | | | | |
|------|--|--|-------------------------|--|--|
| 3.6. | Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования отсутствует. | Тунуспаев В.А., заместитель директора по УВР Учителя-предметники Учителя начальных классов | 2024-2027 годы ежегодно | Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. | Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. |
|------|--|--|-------------------------|--|--|

**4. Профориентация
(по результатам самодиагностики было 7 баллов, планируем 11 баллов)**

| | | | | | |
|------|---|--|-------------------------|--|---|
| 4.1. | Использование муниципальных и региональных профориентационных социальных партнеров. | Комарова А.А., старший вожатый Тунуспаев В.А., заместитель директора по УВР | 2024-2027 годы ежегодно | Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях. | 1. Система профориентационной работы в школе при использовании муниципальных и региональных профориентационных партнеров. 2. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся |
|------|---|--|-------------------------|--|---|

| | | | | | |
|------|---|-----------------------|-------------------------|--|--|
| | Доработка и совершенствование плана профориентационной работы на 2024-2027 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению | | | | |
| 4.2. | Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | Классные руководители | 2024-2027 годы ежегодно | Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях. | Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования в режиме он-лайн. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | площадки региона на профессиональные пробы. |
| 4.3. | Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно | Тунуспаев В.А., заместитель директора по УВР | 2024-2027 годы ежегодно | Благодарность за эффективную работу. | Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике. |
| 5. Здоровье (по результатам самодиагностики было 15 баллов, планируем 20 баллов) | | | | | |
| 5.1. | Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану) | Учитель ОБЖ Классные руководители Комарова А.А., старший вожатый | 2024-2027 годы ежегодно, 1 раз в четверть | Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте | Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ |

| | | | | | |
|------|---------------------------------------|--|-------------------------|---|---|
| 5.2. | Организация и проведение Дня здоровья | Астафьев А.В., учитель физической культуры | 2024-2027 годы ежегодно | Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе | Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни. |
|------|---------------------------------------|--|-------------------------|---|---|

| | | | | | |
|------|---|--|-------------------------|---|---|
| | | культуры | | школы ВКонтакте | |
| 5.3. | Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: <ul style="list-style-type: none"> -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО» | Астафьев А.В., А.С., учитель физической культуры | 2024-2027 годы ежегодно | Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте | Охват обучающими принявшими участие ВФСК «ГТО» Не менее 10 % от общей численности обучающихся |

| | | | | | |
|------|---|---|--------------------------------|---|---|
| 5.4. | <p>Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба</p> <p>баскетбол, волейбол, шахматы, настольный теннис, лыжная подготовка</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее</p> | <p>Тунуспаев В.А., заместитель директора по УВР</p> <p>Астафьев А.В., учитель физической культуры</p> | <p>2024-2027 годы ежегодно</p> | <p>Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда МКОУ «Сосновская ООШ» , размещение информации об итогах мероприятий</p> | <p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся.</p> <p>Разработаны в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"</p> |
| | <p>ШСК) (по видам спорта)</p> | | | <p>на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте</p> | <p>вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни.</p> <p>Подготовка обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней</p> |

| | | | | | |
|------|--|--|----------------------------|---|--|
| 5.5. | Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня. | Астафьев А.В., учитель физической культуры Тунуспаев В.А., заместитель директора по УВР | 2024-2027 годы ежегодно | Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате МКОУ «Сосновская ООШ», размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы В Контакте | Обеспечение участия обучающихся в физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня |
|------|--|--|----------------------------|---|--|

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

(по результатам самодиагностики было 14 баллов, планируем 20 баллов)

| | | | | | |
|------|--|--|-------------------------|--|--|
| 6.1. | Методическое сопровождение педагогических работников. Система наставничества Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций(федеральной, региональной, самодиагностикой) | Тунуспаев В.А., заместитель директора по УВ Белякова А.В., директор школы | 2024-2027 годы ежегодно | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами о порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. | Не менее 60 % педагогических Работников прошли Диагностику профессиональных затруднений |
| 6.2. | Создание условий для повышения квалификации работников | Тунуспаев В.А., заместитель директора УВР Белякова А.В., директор школы | 2024-2027 годы ежегодно | Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке(диплом) | Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием |

| | | | | | |
|------|---|--|----------------------------|--|---|
| 6.3. | Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам ИОМ) | Тунуспаев В.А., заместитель директора УВР Белякова А.В., директор школы | 2024-2027 годы ежегодно | Взаимодействие педагогов школы с зам.директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами | 100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны |
| 6.4. | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | Тунуспаев В.А., заместитель директора УВР Белякова А.В., директор школы | 2024-2027 годы ежегодно | Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации переподготовке (диплом) | Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра |

| | | | | | |
|------|---|--|-------------------------|--|---|
| 6.5. | Участие педагогов в конкурсном движении | Тунуспаев В.А., заместитель директора УВР Белякова А.В., директор школы | 2024-2027 годы ежегодно | Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства | <p>Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном уровнях</p> <p>Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие</p> |
|------|---|--|-------------------------|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| | | | | | семинары и конференции и т.д.). |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|

7. «Школьный климат»
(по результатам самодиагностики было 9 баллов, планируем 15 баллов)

| | | | | | |
|--|---|--|----------------|---|--|
| 7.1. | Наличие коворкинга в образовательной организации | Белякова А.В., директор школы | 2024-2027 годы | Благодарность за эффективную работу | Коворкинг-зоны |
| 7.2. | Наличие в штате педагога – психолога, социального педагога, логопеда. | Белякова А.В, директор школы Тунуспаев В.А., заместитель директора по УВР | 2024-2027 годы | Благодарность за эффективную работу. Применение материального и нематериального стимулирования педагогов. | Оказание психологической, логопедической помощи обучающимся всех целевых групп |
| 7.3. | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Белякова А.В, директор школы Тунуспаев В.А., заместитель директора по УВР | 2024-2027 годы | Благодарность за эффективную работу. Комфортное пребывание обучающихся в школе | Организация внутришкольного пространства. |
| 7.4. | Профилактика травли в образовательной среде | Белякова А.В., директор школы Комарова А.А., старший вожатый | 2024-2027 годы | Комфортное пребывание обучающихся в школе | Создание доброжелательного климата в классных коллективах |
| 8. «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 18 баллов) | | | | | |
| 8.1. | Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа» | Тунуспаев В.А., заместитель директора по УВР | 2024-2027 годы | Благодарность за эффективную работу | Использование ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | |
|------|--|--|----------------|---------------------|---|
| 8.2. | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных | Тунуспаев В.А., заместитель директора по УВР | 2024-2027 годы | | Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации |
| | программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | | | | основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования |
| 8.3. | Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум» | Тунуспаев В.А., заместитель директора по УВР | 2024-2027 годы | Мотивация педагогов | Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям |

| | | | | | |
|------|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 8.4. | <p>Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением</p> | <p>Белякова А.В., директор школы</p> | | <p>Улучшение условий образовательной среды</p> | <p>оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p> |
|------|--|--------------------------------------|--|--|--|